**Дорохін Д.В ІСДм-51  
Практичне заняття 2**

1. **Структура професійної діяльності викладача вищої школи**

Професійна діяльність викладача вищої школи складається з декількох основних компонентів, які утворюють цілісну систему. До них належить навчальна діяльність, що включає підготовку до занять, проведення лекцій і практичних занять, розробку методичних матеріалів, а також контроль знань студентів через тести, контрольні роботи та екзамени. Наступний компонент – науково-дослідна діяльність, спрямована на розвиток науки, створення нових знань та вдосконалення методів викладання. Важливою частиною є виховна робота, яка передбачає формування у студентів моральних і етичних якостей, розвиток у них відповідальності та мотивації до навчання. Крім того, викладач виконує організаційні обов’язки, які включають участь у засіданнях кафедр, конференціях та роботі з іншими викладачами.

1. **Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи**

Педагогічний професіоналізм викладача вищої школи виявляється в його здатності організувати навчальний процес, мотивувати студентів і допомагати їм досягати результатів. Це передбачає володіння знаннями, уміннями та особистісними якостями. Важливими є професійні якості, такі як володіння матеріалом, методичні знання, а також педагогічні здібності – комунікація, вміння мотивувати та підтримувати інтерес до навчання. Особистісні якості, як-от терпіння, доброзичливість, справедливість і вміння працювати в команді, є основою ефективної взаємодії з студентами. Індивідуальний стиль викладача формується на основі його темпераменту, методів роботи та творчого підходу. Авторитет викладача залежить від його професійності, справедливості та вміння вибудовувати продуктивні взаємини зі студентами.

1. **Педагогічна культура викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти**

Педагогічна культура викладача ЗВО проявляється у його етичному підході до роботи, дотриманні педагогічного такту та прагненні до вдосконалення своєї діяльності. Це включає повагу до студентів, відкритість до діалогу, використання сучасних технологій у навчанні та постійний саморозвиток. Педагогічна майстерність є вищим рівнем професіоналізму, що поєднує творчість, глибоке розуміння педагогічних методів і вміння адаптувати навчання до потреб студентів. Це також передбачає вміння підтримувати інтерес до предмета та досягати високих результатів у навчанні.

1. **Загальна психологічна характеристика студентського віку. Соціалізація особистості студента в умовах ЗВО**

Студентський вік характеризується активним пошуком себе, формуванням ідентичності, прагненням до самостійності та соціалізації. У цей період студенти адаптуються до нових умов, правил та очікувань вищої освіти. Соціалізація в умовах ЗВО передбачає не лише засвоєння знань, а й розвиток соціальних навичок, взаємодію з викладачами та однолітками, формування професійних і особистісних цінностей. У цей час важливо допомагати студентам адаптуватися, створюючи комфортне середовище для їхнього розвитку.

**Запитання та завдання для самостійної підготовки:**

1. **Співвідношення понять**  
   Професійна компетентність педагога охоплює його знання, навички, досвід і особистісні якості, необхідні для ефективного викладання. Педагогічна майстерність є вищим рівнем компетентності та включає вміння творчо вирішувати професійні завдання. Професійна зрілість характеризується сформованістю особистості, досвідом та здатністю ефективно виконувати професійні функції. Функціональна грамотність визначає базові знання і навички для виконання завдань, тоді як професійна кваліфікація підтверджується офіційними документами. Педагогічна техніка включає практичні інструменти, а технологія – це система методів і прийомів для досягнення освітніх цілей.
2. **Критерії та рівні готовності викладача до педагогічної діяльності**  
   Готовність викладача визначається рівнем його знань, умінь, особистісних якостей та емоційної стабільності. Початковий рівень включає базову педагогічну підготовку, професійний – здатність організовувати та проводити навчальні заняття, а творчий – уміння застосовувати інноваційні підходи та вдосконалювати процес навчання.
3. **Засоби профілактики професійних криз**  
   Для профілактики професійних криз важливо підтримувати баланс між роботою та відпочинком, вчасно звертатися до психологів або коучів, використовувати методи саморегуляції, як-от релаксація чи медитація, брати участь у тренінгах і підвищенні кваліфікації, а також шукати підтримку серед колег.
4. **Психологічні якості викладача та їх роль у розвитку особистості**  
   Головні психологічні якості викладача включають стресостійкість, емпатію, комунікабельність, вміння мотивувати та здатність до саморефлексії. У моїй спеціальності (вказати спеціальність) ці якості відіграють важливу роль у формуванні компетенцій, що допоможуть майбутньому фахівцеві адаптуватися до професійних викликів та ефективно працювати у команді.
5. **Рекомендації для студентів-першокурсників**  
   Першокурсникам важливо бути активними, відкритими до нових знань та досвіду, планувати свій час, не боятися звертатися по допомогу до викладачів і старших студентів. Важливо розвивати комунікативні навички, брати участь у студентських заходах та використовувати ресурси університету для свого розвитку. Адаптація – це поступовий процес, тому головне – підтримувати позитивний настрій і не зупинятися на шляху до своїх цілей.

**Висновок до практичного завдання**

Практичне заняття допомагає усвідомити глибину та багатогранність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, а також визначити роль студента як активного учасника освітнього процесу. Аналіз структури діяльності викладача дозволяє краще зрозуміти, які зусилля вкладаються в організацію навчального процесу, створення комфортного середовища для навчання та виховання. Усвідомлення значення професійних і особистісних якостей викладача допомагає формувати взаємну повагу та ефективну комунікацію.

Розгляд соціалізації студентів і їхніх вікових характеристик дає змогу краще зрозуміти себе та свої потреби в умовах навчання у закладі вищої освіти. Успішна адаптація студентів та формування їхньої професійної ідентичності залежить як від зусиль викладачів, так і від активної участі самих студентів у навчальному процесі.

Виконання завдання також дало змогу глибше зрозуміти значення профілактики професійного вигорання викладачів і важливість підтримки їхнього психологічного здоров’я. Вивчення рекомендацій для студентів-першокурсників допомагає визначити власний план адаптації до навчання, уникаючи типових труднощів, пов’язаних із першим роком навчання у ЗВО.

Загалом, це заняття сприяло розширенню знань про педагогічну діяльність та роль викладача і студента в освітньому процесі, а також допомогло усвідомити важливість активного навчання та саморозвитку.